**Каралды Килешенде Раслыйм**

Шушмабаш урта мәктәбе Шушмабаш уртагомуми Шушмабаш урта гомуми белем

башлангыч класслар белем мәктәбе укыту-тәрбия мәктәбе директоры

методик берләшмә җитәкчесе эшләре буенча директор урынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Р.Таҗетдинова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Ш.Фәтхрахманова/ /Р.Г.Шәймәрданова/

Беркетмә № 1 “25” август 2016 ел “ 25” август 2016 ел Приказ № 121 “ 26 ” август 2016ел

**Татарстан Республикасы Арча муниципаль районы**

**Шушмабаш урта гомуми белем мәктәбенең**

**югары категорияле башлангыч класслар укытучысы**

**Габитова Лилия Мөдәрисовнаның**

**3 сыйныф өчен татар теленнән**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

2016 елның 26 августында

үткәрелгән педагогик советта

кабул ителде ( беркетмә № 1 )

**2016 – 2017 нчы уку елы**

**Аңлатма язуы**

3 класс өчен татар теленнән эш программасы түбәндәге норматив документларга нигезләнеп төзелде:

* 1. Россия Федерациясенең ”Мәгариф турында ” Федераль законына ( 21.12.2012. ,N273-ФЗ) (үзгәрешләр белән 21.07.2014);
  2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” законына (22.07.2013 №68-3 РТ);
  3. Башлангыч белем бирү Федераль дәүләт белем стандартына Приказ РФ (6 октябрь, 2009 №373) ( үзгәрешләр белән);
  4. Россия Федерациясенең Фән һәм Мәгарифминистрлыгы приказына 31.12 2015ел №1576 ( «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»)
  5. 5.Дәүләт стандартының Федераль компонентына нигезләнгән башлангыч мәктәпләрнең татар теле фәненнән үрнәк программасына;

6. Татарстан Республикасы Арча муниципаль районының Шушмабаш урта гомуми белем мәктәбенең башлангыч белем бирү буенча төп укыту программасы (Приказ №155 27 июнь 2015 ел);

1. Дәүләт аккредитацияле һәм гомуми белем бирү программаларын тормышка ашыручы учреждениеләрнең белем бирү процессынна тәкъдим ителгән (рөхсәт ителгән) дәреслекләрнең федераль һәм региональ исемлеге; (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

8. Татарстан Республикасы Арча муниципаль районының “Шушмабаш урта гомуми белем мәктәбе” муниципаль бюджет белем учреждениесенең 2016-2017 нче уку елына укыту планы ( кабул ителде: приказ № 120 , 26 август 2016 ел);

9.Федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килгән эш программасы турында ГБМБУ “Шушмабаш урта гомуми белем бирү мәктәбе” нигезләмәсе.

Программа үстерешле укыту принциплары белән традицион ныклы белем үзләштерү принциплары үзара тыгыз бәйләнештә торган **“Перспектив башлангыч мәктәп” концепциясенә** нигезләнеп эшләнде. Ул, татар мәктәпләрендә укытыла торган “Татар теле”программасының төп өлеше буларак, алга таба белем алуга нигез булып тора.

**Татар теле укытуның максатлары:**

* Укучыларның сөйләү һәм фикерләү сәләтен үстерү, аларны татар әдәби телен тормышның төрле өлкәләрендә ирекле куллана алырлык шәхесләр итеп тәрбияләү; дөрес сөйләм эшчәнлегенең үзара аралашу чарасы икәнен белдерү;
* Татар теле, аның төзелеше, кулланылышы турында мәгълүмат алу; татар әдәби теленең төп нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллау, аларны тиешенчә куллана белү; сүз байлыгын арттыру, сөйләмдә кулланыла торган грамматик чараларны төрлеләндерү;
* Телне өйрәнгәндә үзләштергән белем һәм күнекмәләрне сөйләмдә дөрес куллана белү;
* Укучыларда татар теленә хөрмәт һәм аны ярату, рухи кыйммәт һәм кешелек дөньясының аралашу, белем алу чарасы буларак аңлы караш тәрбияләү;

**Татар теленә өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:**

* Укучыларда ана телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уяту, үз милләтеңә һәм аның теленә мәхәббәт тәрбияләү.
* Балаларда татар теленең барлык бүлекләре буенча мәгълүматлылыкны (компетенцияне) булдыру.
* Укучыларда коммуникатив компетенция булдыру. Аралашканда тел чараларыннан урынлы файдаланырга өйрәтү.
* Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.
* Укучыларда татар мәдәниятенә караган мәгълүматлылыкны үстерү.

**Предметның укыту планындагы урыны**

Программа 136 сәгатькә нигезләнеп төзелгән. Татар теле фәненә базис укыту планында атнага 4 сәгать вакыт бирелә

Татар теленнән арадаш аттестация грамматик биремле контроль диктант формасында үткәрелә.

**Программаны үзләштерүнең көтелгән нәтиҗәләре**

Сүзләрдәге орфограммаларны табу һәм аларның язылышын кагыйдәләргә нигезләнеп аңлату; үтелгән орфограммалар кергән 55-60 сүзле текстны хатасыз һәм каллиграфик итеп күчереп һәм ишетеп, тыныш билгеләрен дөрес куеп язу; сүзләргә фонетик анализ ясау; кушма сүз, парлы сүз; тамыр һәм ясалма сүзләрне дөрес язу, аеру; өйрәнелгән сүз төркемнәрен һәм аларның билгеләрен белү; сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерү; сүзнең тамырын һәм кушымчаларын табу; кушымчаларның төрен билгеләү; кушма һәм парлы сүзләрне билгеләү; сүзләрне сүз төркеме ягыннан тикшерү : исемнең сан, килеш кушымчасын билгеләү; сыйфатның дәрәҗәләрен аеру;фигыльнең зат – сан, заманын күрсәтү; текстның темасын, төп фикерен билгеләү; темага һәм төп фикергә таянып, текстка исем кую; текстның планын төзү; хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү характерындагы текстларны аера белү һәм

сөйләмдә куллану; культуралы мөгамәлә таләпләренә туры китереп, үтенеч, гафу үтенү, рәхмәт әйтү, баш тарту, чакыру, котлау – тәбрикләү сүзләрен сөйләмдә куллану;

тасвирлау һәм фикер йөртү элементлары кергән 70-75 сүзле хикәяне изложение итеп язу; хикәяләү характерындагы сочинение язу; кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу; программада булган сүзләрне дөрес язу һәм юлдан –юлга күчерү; сүзгә фонетик анализ ясау, иҗекләргә бүлү,авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп атап чыгу; үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру; җөмләнең баш кисәкләрен таба белү; уку, уеннар, көндәлек тормыш, табигать турындагы темаларга 7-8 җөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язу.

**Универсаль уку гамәлләре**

***Шәхескә юнәлтелгән универсаль уку гамәлләре:***

-шәхси, һөнәри һәм тормышта үзбилгеләнү (үз илең, халкың һәм тарихың белән горурлану хисләре формалаштыру, һөнәрләр дөньясы белән - танышу, җәмәгать учреждениеләрендә үз-үзеңне тотуның әхлакый кагыйдәләрен үзләштерү,аңлы рәвештә рефлексив үзбәя формалаштыру);

* мәгънә барлыкка китерү- уку эшчәнлеге һәм аның мотивлары арасында элемтә урнаштыру; иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру,
* кыйммәти-әхлакый юнәлгәнлек- күптөрле мәдәният, милләт, дин шартларында дөньяны бербөтен итеп кабул итү,толерантлыкны үстерү, әдәби мәдәният нигезендә матурлыкны күрә белү һәм эстетик хисләр формалаштыру;
* үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.
* үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;
* дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү;
* үз мөмкинлекләреңне бәяләү, тормыш тәҗрибәсен куллану;
* дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;
* үз уңышларың-уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;
* кече яшьтәге мәктәп баласы үзе тел берәмлекләрен танып, таныш һәм таныш булмаганнарга бүлә белү;
* биремнәр системасында ориентлашырга өйрәнү.

***\ Танып белү универсаль уку гамәлләре***

* *-*танып-белү максатын мөстәкыйль рәвештә аерып алу һәм формалаштыру; дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү
* *-*кирәкле мәгълүматны табу һәм аерып алу; дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану. үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру, тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү
* -белемнәрне структуралау- конкрет шартлардан чыгып, максатка ирешүдә нәтиҗәле ысуллар сайлау; иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру.
* -рефлексия – гамәлләр ысулларына һәм шартларына анализ ясау, эшчәнлек барышын һәм нәтиҗәләрен тикшереп һәм бәяләп бару;
* -модельләштерү, модельгә (сызым, схема, график, таблица, шартлы рәсем, план, диаграмма, формула...) күчерү;
* -модельне үзгәртү;
* охшашлык һәм аермалыкларны аеру, чагыштыру;
* анализ - бербөтенне өлешләргә бүлү;
* синтез - аерым кисәкләрдән бербөтен төзү;
* әйтә һәм аны дәлилли; аерып алынган нигез буенча объектларны тәртипкә салу;
* классификацияли- предметларны билгеле бер төркемгә туплау өчен критерийлар сайлау;
* исбатлый - фикерләүдә логика булдыру;
* нәтиҗә чыгару;

- охшашлыклар урнаштыру;

* проблеманы кыска һәм ачык итеп әйтү;
* -проблеманы чишү алымнарын хезмәттәшлектә табу;
* үзенәкирәклеинформациянетабабелү; анализлыйһәминформациянебәялибелү;
* логик фикерләү чылбырын төзү;
* тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү;
* мәгълүмат җиткерүче символларны уку;
* тормыш тәҗрибәсен кулланып, ситуациянең моделе буенча текст төзү;
* тәҗрибә куллану аша нәтиҗә чыгару;
* анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару

***Регулятив (көйләгеч) универсаль уку гамәлләре***

* *-*уку максаты кую (максатка ирешүдә үҗәтлек, авырлыкны җиңүгә әзер булу,авырлыкларны чишү ысулларын эзләүгә ихтыяҗ формалаштыру); эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү, дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.
* планлаштыру (план төзү һәм гамәлләр тәртибен ачыклау);
* фаразлау (ирешеләчәк нәтиҗәне алдан күрү);
* тикшерү (проблеманы чишүдә берничә вариант табу,аларны кулланып карау,нәтиҗәләрне тәкъдим итү, гипотезалар чыгару);
* коррекцияләү (үрнәк эштән читкә тайпылышлар булган очракта башкарылган эшкә,планга һәм эш ысулларына тиешле өстәмәләр, төзәтмәләр, үзгәрешләр кертү);
* бәяләү (үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү);
* үз-үзеңне көйләү (үзрегуляция) (кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу);
* укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү**;**белгәнне һәм белмәгәнне аера белү
* -көч һәм энергия туплау, конфликтларны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү;
* -үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, рәсемнәр ярдәмендә биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;
* -бәяләүнәтиҗәсеншартлы символик формадачагылдыру;
* -тормыш тәҗрибәсен куллану;
* -үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү;

***Коммуникатив универсаль уку гамәлләре***

- катнашучыларның максатларын, вазифаларын үзара аралашу ысулларын билгеләү;

* мәгълүмат эзләү һәм туплауда инициатива күрсәтү, дискуссиядә катнашу, итнтервью алу,сораулар формалаштыру, җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү;
* проблеманы ачу,конфликтны чишүнең альтернатив юлларын эзләү һәм бәяләү, карар кабул итү һәм аны тормышка ашыру, үзара килешүгә ирешү;
* партнер гамәлләре белән идарә итү – эшлекле партнерлы аралашу, төркемдә үзара ярдәм итешү; җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; күршең белән хезмәттәшлек итү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү
* үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык , аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау;тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү;

күзаллау, фаразлау; логик фикер йөртү осталыгы; фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыр

**Укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр**

**Укучы өйрәнәчәк:**Сүзләрдәге орфограммаларны табу һәм аларның язылышын кагыйдәләргә нигезләнеп аңлату;үтелгән орфограммалар кергән 55-60 сүзле текстны хатасыз һәм каллиграфик итеп күчереп һәм ишетеп, тыныш билгеләрен дөрес куеп язу; сүзләргә фонетик анализ ясау; кушма сүз, парлы сүз; тамыр һәм ясалма сүзләрне дөрес язу, аеру; өйрәнелгән сүз төркемнәрен һәм аларның билгеләрен белү; сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерү;сүзнең тамырын һәм кушымчаларын табу;кушымчаларның төрен билгеләү;кушма һәм парлы сүзләрне билгеләү;сүзләрне сүз төркеме ягыннан тикшерү : исемнең сан, килеш кушымчасын билгеләү; сыйфатның дәрәҗәләрен аеру;фигыльнең зат – сан, заманын күрсәтү; текстның темасын, төп фикерен билгеләү;темага һәм төп фикергә таянып, текстка исем кую;текстның планын төзү;хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү характерындагы текстларны аера белү һәм сөйләмдә куллану;культуралы мөгамәлә таләпләренә туры китереп, үтенеч, гафу үтенү, рәхмәт әйтү, баш тарту, чакыру, котлау – тәбрикләү сүзләрен сөйләмдә куллану;

**Укучы үзләштерү мөмкинлеге алачак:** тасвирлау һәм фикер йөртү элементлары кергән 70-75 сүзле хикәяне изложение итеп язу; хикәяләү характерындагы сочинение язу;кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу; программада булган сүзләрне дөрес язу һәм юлдан –юлга күчерү; сүзгә фонетик анализ ясау, иҗекләргә бүлү,авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп атап чыгу; үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру; җөмләнең баш кисәкләрен таба белү; уку, уеннар, көндәлек тормыш, табигать турындагы темаларга 7-8 җөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язу.

**Курсның эчтәлеге**

1. **Орфограмма. 1-2нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Беренче һәм икенче сыйныфларда алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне ныгыту, тирәнәйтү. Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Тавышсыз хәрефләр. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Калын һәм нечкә сузык авазлар. Е,я,ю хәрефләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, күчереп язу. ъ, ь хәрефләренең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку. Сүзгә фонетик анализ ясау.

Эш формалары: төркемдә һәм парларда, иҗади эшләр.

Укучыларның белемнәренә һәм күнекмәләренә таләпләр:

Укучылар э-е, ө-е, о-ы, я, ю, е хәрефләренең сүзнең төрле урыннарында дөрес язылышын, күчереп һәм ишетеп яза; парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар, калын һәм нечкә сузык авазларларны аера белергә, в хәрефе кергән сүзләрне дөрес укырга, калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә к, г хәрефләрен дөрес әйтә,ъ һәм ь хәрефләренең аваз белдермәгәнен истә тотып, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес яза;сүзләрне иҗекләргә һәм юлдан-юлга күчерү өчен бүлә; сүзгә фонетик анализ ясый белергә тиешләр.

Контроль төрләре: парларда яки үз-үзеңне тикшерү, сүзлек диктантлары, контроль күчереп язу, контроль диктант, тест биремнәре.

Мөстәкыйль эшләр: биремле күчереп язу, дидактик биремнәр.

Милли төбәк компоненты: Татар халык мәкальләре һәм табышмаклары, татар шагыйрьләренеӊ иҗаты.

**2. Сүз. Телнең сүзлек байлыгы**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар. Аларның сөйләмдәге роле. Сүзнең күп мәгънәлелеген һәм күчерелмә мәгънәсен (фразеологик әйтелмәләр) куллану. Татар теленең сүз байлыгы. Дәреслекләрдәге сүзлекчәләрдән, сүзлекләрдән сүзнең аңлатмасын табып алу. Тотрыклы сүзтезмәләр.

Эш формалары: төркемдә һәм парларда, индивидуаль эш, иҗади эшләр.

Укучыларның белемнәренә һәм күнекмәләренә таләпләр:

Укучылар сүзнең лексик мәгънәсен, бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрне аера, синонимнар, антонимнар, омонимнарны аера; аларның сөйләмдәге ролен; сүзнең күп мәгънәлелеген һәм күчерелмә мәгънәсен (фразеологик әйтелмәләр) куллана; дәреслекләрдәге сүзлекчәләрдән, сүзлекләрдән сүзнең аңлатмасын табып ала, тотрыклы сүзтезмәләрне белергә тиешләр.

Контроль төрләре: парларда яки үз-үзеңне тикшерү, сүзлек диктантлары, искәртмәле диктант, тест биремнәре.

Мөстәкыйль эшләр: биремле күчереп язу, дидактик биремнәр.

Милли төбәк компоненты: Татар халык мәкальләре, татар шагыйрьләренеӊ иҗаты

**3.Сүз төзелеше. Сүз ясалышы**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Морфология һәм аның состав өлешләре. Бер тамырдан берничә сүз ясалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле.

Тамырдаш сүзләр. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр).

Эш формалары: төркемдә һәм парларда, индивидуаль эш, иҗади эшләр.

Укучыларның белемнәренә һәм күнекмәләренә таләпләр:

Укучылар морфология һәм аның состав өлешләрен бер тамырдан берничә сүз ясалу, кушымчалар: сүз ясагыч һәм төрләндергеч, аларның яңа сүз ясаудагы ролен, тамырдаш сүзләрне, сүзләрнең ясалыш буенча төрләрен: ясалма, кушма, парлы сүзләрне белергә тиешләр.

Контроль төрләре: парларда яки үз-үзеңне тикшерү, сүзлек диктантлары, контроль диктант, тест биремнәре.

Мөстәкыйль эшләр: биремле күчереп язу, дидактик биремнәр.

Милли төбәк компоненты: Татар халык мәкальләре, татар шагыйрьләренеӊ иҗаты.

**4. Сүз төркемнәре**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Сүз төркемнәре төшенчәсе. Исем. Исемнең предметлык төшенчәсен белдерүе, аның җөмләдә ия булып килүе. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрне тематик төркемләү. Исемнең берлек һәм күплек санда килүе. Күплек кушымчалары, аларның дөрес әйтелеше һәм ясалышы. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Сузык авазларга һәм яңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килешләр белән төрләнүе.

Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Хикәя фигыль өч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман. Фигыльнең заман формаларын дөрес ясау. Фигыльнең күп мәгънәлелеге.

Сыйфатларның семантик төркемнәре. Сыйфат дәрәҗәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәҗәләре).

Алмашлыкның мәгънә үзенчәлегенә –зат һәм предметны атамыйча, исемен генә алыштырып килүенә күзәтүләр. Зат алмашлыклары, килеш белән төрләнүе. Аларның җөмләләрне бер-берсенә бәйләүдәге роле.

Да-дә, та-тә кисәкчәләрен -да/-дә, -та/-тә кушымчаларыннан аеру. Кисәкчәләрне дөрес язу.

Төрле килешләрдә исемнәрне һәм зат алмашлыкларын белән, саен, шикелле, өчен, аркылы, таба, хәтле, каршы, кадәр, чаклы, бирле, соң, башка бәйлекләре белән куллану.

Эш формалары: төркемдә һәм парларда, индивидуаль эш, иҗади эшләр.

Укучыларның белемнәренә һәм күнекмәләренә таләпләр:

Укучылар сүз төркемнәрен һәм аларның билгеләрен : исем, фигыль, сыйфат, зат алмашлыклары, алмашлык, кисәкчә, бәйлекне; исемнеӊ җөмләдә ия булып килүен; ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне; исемнәрне тематик төркемләүне; исемнең берлек һәм күплек санда килүен; исемнәрнең килеш белән төрләнешен; килешләр һәм аларның сорауларын; сүзләрне сүз төркеме ягыннан тикшерү : исемнең сан, килеш кушымчасын билгеләүне; фигыльнең барлык-юклык төрләрен, зат – сан белән төрләнешен, заманын күрсәтә; сыйфатның дәрәҗәләрен аера; зат алмашлыкларын һәм аларныӊ килеш белән төрләнүен; кисәкчәләрне дөрес яза һәм кушымчалардан аера; бәйлекләрне таба белергә тиешләр.

Контроль төрләре: парларда яки үз-үзеңне тикшерү, сүзлек диктантлары, искәртмәле диктант, ирекле диктант, контроль диктант, контроль күчереп язу, тест биремнәре.

Мөстәкыйль эшләр: биремле күчереп язу, изложение, сочинение язу, дидактик биремнәр.

Милли төбәк компоненты: Татар халык мәкальләре, татар шагыйрьләренеӊ иҗаты.

**5. Җөмлә**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Хикәя, сорау, өндәү (боеру), тойгылы җөмләләр. Аларны текстта аера белү.

Җөмләнең әйтелү максаты буенча төрләренә карап, җөмлә ахырына тыныш билгесе кую. Җөмләнең баш кисәкләре . Язма сөйләмдә ия һәм хәбәрнең урыннары.

Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Җыйнак җөмләне, тиешле сүзләр өстәп, җәенкеләндерә белү, җәенке җөмлә эченнән баш кисәкләрне генә аерып чыгару.

Эш формалары: төркемдә һәм парларда, индивидуаль эш, иҗади эшләр.

Укучыларның белемнәренә һәм күнекмәләренә таләпләр:

Укучылар хикәя, сорау, өндәү (боеру), тойгылы җөмләләрне һәм аларны текстта аера белергә; җөмлә ахырына тиешле тыныш билгесе куя; җөмләнең баш кисәкләрен таба; җыйнак һәм җәенке җөмләләр: җыйнак җөмләне, тиешле сүзләр өстәп, җәенкеләндерә белә, җәенке җөмлә эченнән баш кисәкләрне генә аерып чыгара белергә тиешләр.

Контроль төрләре: парларда яки үз-үзеңне тикшерү, ирекле диктант, тест биремнәре.

Мөстәкыйль эшләр: биремле күчереп язу, дидактик биремнәр.

Милли төбәк компоненты: Татар халык мәкальләре, татар шагыйрьләренеӊ иҗаты.

Сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аера белү, мәгънәләре, сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен ачыклау, сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне билгеләү.

Эш формалары: төркемдә һәм парларда, индивидуаль эш, иҗади эшләр.

Укучыларның белемнәренә һәм күнекмәләренә таләпләр:

Укучылар сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аера белергә; мәгънәләре, сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен ачыклый, сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне билгели белергә тиешләр.

Контроль төрләре: парларда яки үз-үзеңне тикшерү, сүзлек диктантлары, контроль диктант, тест биремнәре.

Мөстәкыйль эшләр: биремле күчереп язу, дидактик биремнәр.

Милли төбәк компоненты: Татар халык мәкальләре, татар шагыйрьләренеӊ иҗаты.

**7. Бәйләнешле сөйләм**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Текстның темасын һәм төп фикере. Исемсез текстларның темасын билгеләү һәм исем кую. Төп фикерне темадан аера белү һәм аларны төгәл билгеләү. Текстның типлары: хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре.

Әзер яки күмәк төзелгән план буенча хикәяләү тибындагы текстны изложение итеп язу. Сюжетлы рәсемнәр һәм картиналар буенча укучыларның тормыш тәҗрибәсенә, күзәтүләренә, укыганнарына бәйле темаларга сочинениеләр язу. Телдән эш характерындагы текстлар төзү.

Сөйләм этикасы. Телдән һәм язмача чакыру, тәбрикләү.

Эш формалары: төркемдә һәм парларда, индивидуаль эш, иҗади эшләр.

Укучыларның белемнәренә һәм күнекмәләренә таләпләр:

Укучылар текстның темасын һәм төп фикерен, төп фикерне темадан аера һәм аларны төгәл билгели; текстның типлары: хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү, аларның төп үзенчәлекләрен; әзер яки күмәк төзелгән план буенча хикәяләү тибындагы текстны изложение итеп яза; кыскача автобиография, сюжетлы рәсемнәр һәм картиналар буенча сочинениеләр яза; телдән һәм язмача чакыру, тәбрикләүләр белергә тиешләр.

Контроль төрләре: парларда яки үз-үзеңне тикшерү, изложение, сочинение язу, контроль диктант, тест биремнәре.

Мөстәкыйль эшләр: биремле күчереп язу, дидактик биремнәр.

Милли төбәк компоненты: Татар халык мәкальләре һәм әкиятләре, татар шагыйрьләренеӊ иҗаты.

**8. Ел буена үткәннәрне кабатлау**

Бүлекнең төп эчтәлеге:

Сүзнеӊ төп(лексик) мәгънәсе. Синонимнар һәм антонимнар. Исем. Исемнәрнеӊ килеш белән төрләнүе. Фигыль. Фигыльнең заман белән төрләнеше. Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре. Алмашлык. Җөмләнеӊ баш кисәкләре. Бәйләнешле сөйләм. Текст. Текстныӊ планы.

Эш формалары: төркемдә һәм парларда, индивидуаль эш, иҗади эшләр.

Укучыларның белемнәренә һәм күнекмәләренә таләпләр:

Укучылар сүзнеӊ төп(лексик) мәгънәсен; синонимнар һәм антонимнарны; исемнәрнеӊ килеш белән төрләнүен; фигыльнең заман белән төрләнешен; сыйфат дәрәҗәләрен; алмашлык, кисәкчә, бәйлекләрне; җөмләнеӊ баш кисәкләрен таба; текстныӊ планын төзи белергә һәм план буенча эчтәлек сөйли белергә тиешләр.

Контроль төрләре: парларда яки үз-үзеңне тикшерү, изложение язу, сүзлек диктанты, тест биремнәре.

Мөстәкыйль эшләр: биремле күчереп язу, дидактик биремнәр.

Милли төбәк компоненты: Татар халык мәкальләре һәм әкиятләре, татар шагыйрьләренең иҗаты.

**Укыту-тематик план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Эчтәлек** | **Сәг саны** |
| **1** | **1-2 классларда үткәнне кабатлау.** | 14 сәг |
| **2** | **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы.-** | 9 сәг |
| **3** | **Сүз төзелеше Сүз ясалышы** | 11 сәг. |
| **4** | **Сүз төркемнәре** |  |
|  | Исем | 17 сәг |
| Фигыль | 23 сәг |
| Сыйфат | 9 сәг. |
| Алмашлык | 5сәг |
| Кисәкчәләр | 5 сәг |
| Бәйлекләр | 2 сәг |
| **5** | **Җөмлә** | 12 сәг |
| **6** | **Сүзтезмә** | 2 сәг |
| **7** | **Бәйләнешле сөйләм** | 11сәг |
| **8** | **Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту** | 16 сәг. |
|  | **Барысы** | **136 сәг.** |

**Календарь-тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | | **Сәг.**  **саны** | | **Эшчәнлек төре** | | **Үткәрү вакыты** | | | | | | **Искәрмә** | | |
| **план** | | | **факт** | | |
| **Орфограмма. 1-2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау (14сәг)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Орфограмма | 1 | | -“Эчтәлек” битендә ориентлаша алу;  - сүзлекләр белән гамәли эшли алу | 1.09 | | | |  | | | |  | |
| **2** | | Рәсем буенча хикәя язу | 1 | | -бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | 2.09 | | | |  | | | |  | |
| **3** | | Авазлар һәм хәрефләр | 1 | | -сүздән авазны аерып алу, аңа характеристика бирү;  -сүзгә аваз-хәреф схемасын төзү | 5.09 | | | |  | | | |  | |
| **4** | | Сузык һәм тартык авазлар | 1 | | -калын (нечкә) сузык авазларны икеләнүсез аеру, аларга анализ ясау | 7.09 | | | |  | | | |  | |
| **5** | | Сузык һәм тартык авазлар  (Ныгыту) | 1 | | -калын (нечкә) сузык авазларны икеләнүсез аеру, аларга анализ ясау | 8.09 | | | |  | | | |  | |
| **6** | | Иҗек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү | 1 | | -Сүзләрне иҗекләргә бүлү, һәм иҗекләп, юлдан юлга күчерүнең катгый булмавын, аларның вариантларын белү | 9.09 | | | |  | | | |  | |
| **7** | | Ъ, Ь хәрефләре | 1 | | Язылышларына карап, ъ.ьбилгләрен дөрес уку һәм язу күнекмәләре булдыру ныгыту.Сүзлекләрдән кирәкле сүзләрне табу. | 12.09 | | | |  | | | |  | |
| **8** | | Я, ю, е хәрефләре. | 1 | | -Я, ю, е хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку | 14.09 | | | |  | | | |  | |
| **9** | | Алфавит | 1 | | Алфавит төшенчәсен кабатлау, аның тормышта әһәмиятен ачыклау. | 15.09 | | | |  | | | |  | |
| **10** | | **Контроль күчереп язу**“Песи” | 1 | | Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | 16.09 | | | |  | | | |  | |
| **11** | | Хаталар өстендә эш. Тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр | 1 | | Тамырдаш сүзләрне аера һәм аларның тамырын билгели белү | 19.09 | | | |  | | | |  | |
| **12** | | Сүз төркемнәре. Җөмлә | 1 | | -Җөмләнең баш кисәкләрен табу; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; | 21.09 | | | |  | | | |  | |
| **13** | | **Ирекле диктант**“Әбиләргә кунакка” | 1 | | -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | 22.09 | | | |  | | | |  | |
| **14** | | Хаталар өстендә эш.  **Тест биремнәре.** | 1 | | Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү.  эшләү | 23.09 | | | |  | | | |  | |
| **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы-9** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15** | | Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе | | 1 | сүзлекләр белән эшләү. | 26.09 | | | |  | | | |  | |
| **16** | | Алынма сүзләр | | 1 | төрле телләрдән кергән сүзләрне төркемләү, бу сүзләрне сөйләмдә куллану, дөрес язу күнекмәләре булдыру | 28.09 | | | |  | | | |  | |
| **17** | | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр | | 1 | синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны сөйләмдә урынлы куллана белү; | 29.09 | | | |  | | | |  | |
| **18** | | Әйтелеше бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар | | 1 | сүзләрнең мәгънәләре, сорау кую; омоним төшенчәсе, омонимнарны билгели белү | 30.09 | | | |  | | | |  | |
| **19** | | Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар | | 1 | сүзләрнең мәгънәләре, синоним төшенчәсе,сөйләмдә синонимнарның тиешлесен куллану | 3.10 | | | |  | | | |  | |
| **20** | | Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар | | 1 | антонимнарны сөйләмдә урынлы куллана белү; | 5.10 | | | |  | | | |  | |
| **21** | | Тотрыклы сүзтезмәләр.  **Тест биремнәре.** | | 1 | Тотрыклы сүзтезмәләр яисә фразеологик әйтелмәләр белән танышу, мәгънәләрен аңлау, “Сүз” темасы буенча тест эшләү | 6.10 | | | |  | | | |  | |
| **22** | | “Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасына **искәртмәле диктант**“Безнең мәктәп бакчабыз” | | 1 | Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | 7.10 | | | |  | | | |  | |
| **23** | | Хаталар өстендә эш. Теманы кабатлау. | | 1 | хезмәтләрне бәяләү, төзәтү, сүзлекләр белән эш,сүзләрнең мәгънәләре, сорау кую; омоним төшенчәсе, омонимнарны билгели белү | 10.10 | | | |  | | | |  | |
| **Сүз төзелеше. Сүз ясалышы-11** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **24** | | Тамыр һәм кушымча | | 1 | Сүзнең тамырын табу, тамырдаш сүзләрдә тамырны аера белү, кушымчалар ярдәмендә сүзләр ясау. | | | 12.10 | | |  | | | |  |
| **25** | | Тамыр һәм кушымча темасын ныгыту | |  | Сүзнең тамырын табу, тамырдаш сүзләрдә тамырны аера белү, кушымчалар ярдәмендә сүзләр ясау. | | | 13.10 | | |  | | | |  |
| **26** | | Сүз ясагыч кушымчалар | | 1 | сүз ясалышы, ясагыч кушымчалар, алар ярдәмендә сүзләр ясалуын карау, ясау; ясалма сүзләр аеру | | | 14.10 | | |  | | | |  |
| **27** | | Төрләндергеч кушымчалар | | 1 | Төрләндергеч кушымчаларны ясагыч кушымчалардан аеру. | | | 17.10 | | |  | | | |  |
| **28** | | “Тамыр һәм кушымча” темасын ныгыту | | 1 | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | 19.10 | | |  | | | |  |
| **29** | | Кушма сүзләр | | 1 | кушма сүзләр ясау. | | | 20.10 | | |  | | | |  |
| **30** | | Кушма сүзләрне дөрес язу күнегүләре | | 1 | ясалма сүзләр: кушма сүзләр, аларның ясалышы, кушма саннар, аларның ясалышы һәм дөрес язылышы белү, өйрәнү | | | 21.10 | | |  | | | |  |
| **31** | | Парлы сүзләр | | 1 | парлы сүзләр, аларның ясалышы һәм дөрес язылышын белү,дөрес куллану | | | 24.10 | | |  | | | |  |
| **32** | | Парлы сүзләр дөрес язу күнегүләре**.Тест биремнәре.** | | 1 | Сүз ясалышы темасы буенча тест эшләү | | | 26.10 | | |  | | | |  |
| **33** | | “Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” темасы буенча **контроль диктант**. | | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | | | 27.10 | | |  | | | |  |
| **34** | | Хаталар өстендә эш. “Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” темасын кабатлау. | | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | 28.10 | | |  | | | |  |
| **Исем-17** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше | | 1 | сүз төркемнәре –исем, сыйфат, фигыль гомуми төшенчәсен белү | | | 7.11 | | |  | | | |  |
| 36 | | Исем. Мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге роле | | 1 | исемнең җөмләдәге мәгънәсе, роле, сораулары , төркемчәләрен белү | | | 9.11 | | |  | | | |  |
| 37 | | Ялгызлык исемнәр | | 1 | ялгызлык исемнәрен баш хәреф белән язу | | | 10.11 | | |  | | | |  |
| 38 | | Ялгызлык исемнәрне дөрес язу | | 1 | ялгызлык исемнәрен баш хәреф белән язуны ныгытуга күнегүләр эшләү | | | 11.11 | | |  | | | |  |
| 39 | | Уртаклык исемнәр | | 1 | **у**ртаклык исемнәр төшенчәсен, уртаклык исемнәрнең ялгызлык исемнәре белән аермасын белү | | | 14.11 | | |  | | | |  |
| 40 | | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр | | 1 | исемнәрнең әз һәм күп булу-ларына карап саннарын билгели, кушымчаларына карап предметның санын билгели, борын авазына беткән сүзләрне күплек белән төрләндерә | | | 16.11 | | |  | | | |  |
| 41 | | “Берлек һәм күплек сандагы исемнәр” темасы буенча **изложение**“Игелекле балалар” | | 1 | -бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу берлек һәм күплек сан формалары, берлектән-күплек, күплектән-берлек ясау; борын авазларын тану, күплек форма ясау | | | 17.11 | | |  | | | |  |
| 42 | | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | | 1 | сүзләрне килеш белән төрләндерү, килеш кушымчаларын  билгеләү, килеш төшенчәсе, җөмләдә бәйләүче роле, атамалары, сораулары; калын һәм нечкә төрләнешне аеру. кушымчалары; калын һәм нечкә төрләнеш; саңгырау һәм яңгырау тартыкларга, сузык авазга беткән исемгә кушымча ялгау | | | 18.11 | | |  | | | |  |
| 43 | | Баш килеш | | 1 | 21.11 | | |  | | | |  |
| 44 | | Иялек килеше | | 1 | 23.11 | | |  | | | |  |
| 45 | | Юнәлеш килеше | | 1 | 24.11 | | |  | | | |  |
| 46 | | Төшем килеше | | 1 | 25.11 | | |  | | | |  |
| 47 | | Чыгыш килеше | | 1 | 28.11 | | |  | | | |  |
| 48 | | Урын-вакыт килеше | | 1 | 30.11 | | |  | | | |  |
| 49 | | “Исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасын ныгыту | | 1 | Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | 1.12 | | |  | | | |  |
| 50 | | “Исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасы буенча **иҗади диктант** “Балалар” | | 1 | Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | | | 2.12 | | |  | | | |  |
| 51 | | Хаталар өстендә эш. “Исем” темасын кабатлау.**Тест биремнәре.** | | 1 | Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, тест биремнәрен эшләү | | | 5.12 | | |  | | | |  |
| **Фигыль-23** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары | | 1 | телдән һәм язма сөйләмдә фигыльне табу | | | 7.12 | | |  | | | |  |
| 53 | | Фигыльнең барлык төре | | 1 | фигыльнең юклык төрен ясый белү | | | 8.12 | | |  | | | |  |
| 54 | | Фигыльләрнең юклык төре | | 1 | фигыльләрне зат һәм сан белән төрләндерү | | | 9.12 | | |  | | | |  |
| 55 | | Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше | | 1 | Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | 12.12 | | |  | | | |  |
| 56 | | **Административ контроль диктант**“Кыш бабай бизәкләре” | | 1 | Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | | | 14.12 | | |  | | | |  |
| 57 | | Хаталар өстендә эш. Фигыль заманнары. Хикәя фигыль | | 1 | сораулар ярдәмендә хикәя фигыльләрне куллану | | | 15.12 | | |  | | | |  |
| 58 | | Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше | | 1 | хәзерге заман хикәя фигыльләрне язма һәм телдән сөйләмдә табу. | | | 16.12 | | |  | | | |  |
| 59 | | Хәзерге заман хикәя фигыль | | 1 | Фигыльнең заманына карап, текстны формалаштыру | | | 19.12 | | |  | | | |  |
| 60 | | Үткән заман хикәя фигыль | | 1 | үткән заман хикәя  фигыльләрне язма һәм телдән сөйләмдә табу. | | | 21.12 | | |  | | | |  |
| 61 | | Үткән заман хикәя фигыль төрләре | | 1 | заман төрләре, үткән заман хикәя фигыльнең белдерелеше, сораулары, ясалышы, юклык төр кушымчалары, сөйләмдә аларны аера белү | | | 22.12 | | |  | | | |  |
| 62 | | “Үткән заман хикәя фигыль” темасы буенча **контроль күчереп язу**“Җәйге матурлык” | | 1 | -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | | | 23.12 | | |  | | | |  |
| 63 | | Хаталар өстендә эш | | 1 | Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, биремнәр эшләү | | | 9.01 | | |  | | | |  |
| 64 | | Киләчәк заман хикәя фигыль | | 1 | сүзләрне киләчәк заманга кую киләчәк заман хикәя фигыльнең белдерелеше, сораулары, кушымчалары; сөйләмдә аларны аера белү | | | 11.01 | | |  | | | |  |
| 65 | | Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре | | 1 | Парларда эш,киләчәк заман хикәя фигыльнең төрләре; калын һәм нечкә төрләнеш; тамырда авазлар чиратлашуы | | | 12.01 | | |  | | | |  |
| 66 | | [п], [къ], [к] тартыкларына беткән киләчәк заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. | | 1 | киләчәк заман хикәя фигыльнең белдерелеше, сораулары, кушымчалары; сөйләмдә аларны аера белү | | | 13.01 | | |  | | | |  |
| 67 | | Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре | | 1 | киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре; калын һәм нечкә төрләнеш; тамырда авазлар | | | 16.01 | | |  | | | |  |
| 68 | | “Киләчәк заман хикәя фигыль” темасын ныгыту | | 1 | Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | 18.01 | | |  | | | |  |
| 69 | | Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге | | 1 | синоним һәм антоним фигыльләрне таба белү | | | 19.01 | | |  | | | |  |
| 70 | | Синоним һәм антоним фигыльләр | |  | синоним һәм антоним фигыльләрне таба белү | | | 20.01 | | |  | | | |  |
| 71 | | Антоним фигыльләрне дөрес куллану. | | 1 | Антоним фигыльләрне сөйләмдә куллану. | | | 23.01 | | |  | | | |  |
| 72 | | “Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге” темасы буенча **изложение**  “Песи баласы” | | 1 | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | 25.01 | | |  | | | |  |
| 73 | | “Хикәя фигыль” темасы буенча аңлатмалы диктант | | 1 | -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | | | 26.01 | | |  | | | |  |
| 74 | | Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау.**Тест биремнәре** | | 1 | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп тест эшләү | | | 27.01 | | |  | | | |  |
| **Сыйфат-9** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр | | 1 | сыйфат төшенчәсен, аның мәгънәсен һәм сорауларын белү | | | **30.01** | | |  | | | |  |
| 76 | | Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар | | 1 | төрле билгеләренә карап сыйфатлрны төркемнәргә аеру, гади дәрәҗәдәге сыйфатларны билгеләү | | | 1.02 | | |  | | | |  |
| 77 | | “Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар” темасы буенча **ирекле диктант**“Мияубикә” | | 1 | -кагыйдәләргә нигезләнеп, диктант текстын дөрес язу | | | 2.02 | | |  | | | |  |
| 78 | | Хаталар өстендә эш. Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар | | 1 | чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели алу | | | 3.02 | | |  | | | |  |
| 79 | | Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар | | 1 | артыклык  дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели алу | | | 6.02 | | |  | | | |  |
| 80 | | Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар | | 1 | кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели алу | | | 8.02 | | |  | | | |  |
| 81 | | “Сыйфат дәрәҗәләре” темасын ныгыту | | 1 | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | 9.02 | | |  | | | |  |
| 82 | | “Сыйфат дәрәҗәләре” темасы буенча **контроль күчереп язу**“Бакчачы бабай” | | 1 | -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | | | 10.02 | | |  | | | |  |
| 83 | | Хаталар өстендә эш. “Сыйфат” темасын кабатлау.**Тест биремнәре** | | 1 | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, тест эшләү | | | 13.02 | | |  | | | |  |
| **Алмашлык-5** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | Алмашлык | | 1 | Алмашлык төшенчәсе белү, алмашлыкларны тексттан табу | | | 15.02 | | |  | | | |  |
| 85 | | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнәнеше | | 1 | зат алмашлыкларын килеш белән төрләндерерү, килешләрне билгели белү, җөмләдә сораулар ярдәмендә алмашлыкларны дөрес итеп кую | | | 16.02 | | |  | | | |  |
| 86 | | Зат алмашлыкларының берлек һәм күплек саны. | | 1 | Зат алмашлыгының берлек һәм күплек санын куллану. | | | 17.02 | | |  | | | |  |
| 87 | | “Алмашлык” темасы буенча **контроль күчереп язу** “Абдулла Алиш” | | 1 | -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | | | 20.02 | | |  | | | |  |
| 88 | |  | | 1 | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп тест эшләү | | | 22.02 | | |  | | | |  |
| **Кисәкчәләр-5** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | Кисәкчәләр | | 1 | Ярдәмче сүзләрне сөйләмдә куллану, тикшерү, кисәкчәләрне билгеләү кисәкчәләрне кушымчалардан аера белү | | | 23.02 | | |  | | | |  |
| 90 | | Кисәкчәләрне дөрес язу | | 1 | Ярдәмче сүзләрне сөйләмдә куллану, тикшерү, кисәкчәләрне билгеләү кисәкчәләрне кушымчалардан аера белү | | | 24.02 | | |  | | | |  |
| 91 | | “Кисәкчәләр” темасы буенча **контроль диктант**  “Ауда булган хәл” | | 1 | -кагыйдәләргә нигезләнеп, диктант текстын дөрес язу | | | 27.02 | | |  | | | |  |
| 92 | | Хаталар өстендә эш. “Кисәкчәләр” темасын ныгыту | | 1 | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | 1.03 | | |  | | | |  |
| 93 | | Рәсем буенча хикәя язу | | 1 | кисәкчәләрне кулланып сөйләм төзү. | | | 2.03 | | |  | | | |  |
| **Бәйлекләр-2** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Бәйлекләр | | 1 | | Бәйлекләр, аларның кулланышы, мәгънә төсмере. | | | | 3.03 | | |  | |  | |
| 95 | “Бәйлекләр” темасы буенча **изложение**“Куян рәхмәте” | | 1 | | Бәйлекләр, аларның кулланышы, мәгънә төсмере. | | | | 6.03 | | |  | |  | |
| **Җөмлә-12** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | Нәрсә ул җөмлә? | 1 | | җөмлә төшенчәсен, җөмләдә тыныш билгеләрен | | | | 8.03 | | |  | |  | |
| 97 | | Хикәя җөмлә | 1 | | Хикәя, сорау, тойгылы һәм боеру җөмләләрне дөрес куллану. | | | | 9.03 | | |  | |  | |
| 98 | | Сорау җөмлә | 1 | | 10.03 | | |  | |  | |
| 99 | | Сорау җөмлә  (Ныгыту) | 1 | | 13.03 | | |  | |  | |
| 100 | | Өндәү (боеру) җөмлә. | 1 | | Көчле төйгы белән җөмлә төзү, | | | | 15.03 | | |  | |  | |
| 101 | | Тойгылы җөмлә | 1 | | 16.03 | | |  | |  | |
| 102 | | Җөмлә кисәкләре | 1 | | җөмләдә баш һәм иярчен кисәкләрне аерып күрсәтә | | | | 17.03 | | |  | |  | |
| 103 | | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре | 1 | | җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре: ия һәм хәбәр, аларның белдерелеше, сораулары, язуда билгеләү | | | | 29.03 | | |  | |  | |
| 104 | | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | 1 | | җыйнак һәм җәенке җөмләләрне текста аеру. | | | | 30.03 | | |  | |  | |
| 105 | | “Җөмлә” темасы буенча **ирекле диктант**  “Җәй килә” | 1 | | -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | | | | 31.03 | | |  | |  | |
| 106 | | Хаталар өстендә эш. “ | 1 | | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | | 3.04 | | |  | |  | |
| 107 | | Җөмлә” темасы буенча үткәннәрне ныгыту | 1 | | җөмләләрне дөрес интонация белән укый, җөмлә ахырына тиешле тыныш билгесен куя белү | | | | 5.04 | | |  | |  | |
| **Сүзтезмә-2** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | | Сүзтезмә | 1 | | җөмләдән сүзтезмәләрне аерып алу. | | | | 6.04 | | |  | |  | |
| 109 | | Сүзтезмәләрне аеру күнеүләре | 1 | | сүзтезмә төшенчәсе, аларны аера белү, сораулар кую | | | | 7.04 | | |  | |  | |
| **Бәйләнешле сөйләм-11** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | | Текстның төп уе. | 1 | | Текст, текстның билгеләре белән танышу. | | | | 10.04 | | |  | |  | |
| 111 | | Текстның өлешләре. | 1 | | Аралашу өчен төркемләп эштә катнашу. | | | | 12.04 | | |  | |  | |
| 112 | | Текстка план төзү. Тексның темасы.. | 1 | | Текст һәм исемен чагыштыру, бирелгән җөмләләр арасыннан туры килгән исемне кую. Текстны тулы һәм сайлап уку күнегүләре, план төзү. | | | | 13.04 | | |  | |  | |
| 113 | | Текста кызыл юл - абзац турында төшенчә. План буенча хикәя язу. | 1 | | Текст кисәкләренең эзлеклелеге, кызыл юл турында төшенчәне аңлау, аны дөрес куллану. | | | | 14.04 | | |  | |  | |
| 114 | | Сөйләм этикасы. Котлау. Чакыру | 1 | | Тел әдәбе нормаларын үзләштерү. Әңгәмә үткәрүнең төп күнекмәләрен үзләштерү. Аралашу өчен төркемләп эштә катнашу. | | | | 17.04 | | |  | |  | |
| 115 | | Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары. | 1 | | Билгеле бер темага караган төрле (сурәтләү, хикәяләү характерындагы) сөйләм текстлары куллану. | | | | 19.04 | | |  | |  | |
| 116 | | Автобиография | 1 | |  | | | | 20.04 | | |  | |  | |
| 117 | | “Бәйләнешле сөйләм” темасын ныгыту. | 1 | | Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | | 21.04 | | |  | |  | |
| 118 | | **Изложение** “Җирнең яшь хуҗасы” | 1 | | -бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | | | | 24.04 | | |  | |  | |
| 119 | | Хаталар өстендә эш. | 1 | | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | | 26.04 | | |  | |  | |
| 120 | | “Бәйләнешле сөйләм” темасы буенча үткәннәрне ныгыту.**Тест биремнәре** | 1 | | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп тест эшләү | | | | 27.04 | | |  | |  | |
| Ел буена үткәннәрне кабатлау-16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | “Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы | 1 | | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | | 28.04 | | |  | |  | |
| 122 | | **Йомгаклау контроль эше(диктант)** “Урманда” | 1 | | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | | 105 | | |  | |  | |
| 123 | | Хаталар өстендә эш | 1 | | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | | 3.05 | | |  | |  | |
| 124 | | Сүз төзелеше. Сүз ясалышы | 1 | | Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү Ел буена үткән белем һәм күнекмәләрне ныгыту. | | | | 4.05 | | |  | |  | |
| 125 | | Исем | 1 | | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | | 5.05 | | |  | |  | |
| 126 | | Исемнәрнең килеш белән төрләнүе | 1 | | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | | 8.05 | | |  | |  | |
| 127 | | Фигыль | 1 | | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү Ел буена үткән белем һәм күнекмәләрне ныгыту. | | | | 10.05 | | |  | |  | |
| 128 | | Фигыльнең заман белән төрләнеше | 1 | | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | | 11.05 | | |  | |  | |
| 129 | | Сыйфат | 1 | | -бәйләнешле сөйләм  төзү һәм дөрес язу. Ел буена үткән белем һәм күнекмәләрне ныгыту. | | | | 12.05 | | |  | |  | |
| 130 | | **Сочинение** “Җәй” | 1 | | Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү,бәйләнешле сөйләм өстендә эшләү. | | | | 15.05 | | |  | |  | |
| 131 | | Алмашлык | 1 | | Ел буена үткән белем һәм күнекмәләрне ныгыту.- | | | | 17.05 | | |  | |  | |
| 132 | | Кисәкчәләр. | 1 | | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | | | | 18.05 | | |  | |  | |
| 133 | | Бәйлекләр | 1 | | Ел буена үткән белем һәм күнекмәләрне ныгыту. | | | | 19.05 | | |  | |  | |
| 134 | | Җөмлә. | 1 | | Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү . | | | | 22.05 | | |  | |  | |
| 135 | | Сүзтезмә | 1 | | Ел буена үткән белем һәм күнекмәләрне ныгыту. | | | | 24.05 | | |  | |  | |
| 136 | | Бәйләнешле сөйләм. Ел буе  өйрәнгәннәрне **йомгаклау.** | 1 | | -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү. | | | | 25.05 | | |  | |  | |

**Укытуны матди – техник һәм мәгълүмати яктан тәэмин итү**

**Методик әдәбият:**

Татар теле – татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен дәреслек 2 кисәктә, И.Х.Мияссарова,

К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013.

1. Татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма” И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013.

2.И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Татар теле – “Мөстәкыйль эш дәфтәре”- татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013.

3.М. Х. Хәсәнова, Л. И. Галиева, С.С.Мөхәммәтшина, Т.С.Садыйкова.Татар теленнән диктантлар. Казан: “Мәгариф”нәшрияте, 2009.

4.Я.Х.Абдрәхимова. Татар теленнән дикантлар.Казан: “Мәгариф” нәшрияте,2009.

5.М.Җ.Ахиярова, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина. Татар теленнән иҗади сочинениеләр һәм изложениеләр язарга өйрәнү. 1-4 нче сыйныфларында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма. – Казан: Мәгариф, 2009

**Җиһазлау:** ноутбук, таратма һәм күрсәтмә материаллар

**Интернет ресурслар:** 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

**3 нче сыйныфта татар теленнән арадаш аттестация үткәрү өчен үрнәк материал**

**Урманда**

Мин Казан шәһәрендәяшим. Җәйгеканикулдаавылгакайтам.

Беркөннедәүәтием мине наратурманынаалып барды. Ни генәкүрмәдек без анда! Кошларсайравынтыңладык. Бурсыкоясынкүрдек. Эзләрдә бар иде. Аннарыдәүәтинаратҗиләгеурынынтапты. Җиләгебиктәмле, әммабыелвакикән. Яңгыразракбулгандыр. Бөрлегәндәҗыйдык. Күлдә су коендык.

Урмандакүргәннәремнемәктәптәмалайларга да сөйләрменәле.

Грамматик биремнәр

**I вариант**

1. Беренче җөмләдә баш кисәкләрнең астына сыз.

2. Тиешлехәрефләрнекуеп яз.

*Ят…мә, вәг…дә, дәр…я, шигыр…, ал…япкыч, дөн…я, көн…як.*

3.Антонимнарны билгеләргә: шатлана-.....,килде-....

4.Синонимнарны билгеләргә: шатлана-....., муллык-...

**I Iвариант**

1 .Өченче җөмләдә баш кисәкләрнең астына сыз.

2. Тиешле хәрефләрне куеп яз.

*Төн…як, табигат…, Ях…я, юн…ле, кул…яулык, сәгат.., шагыйр...*

3. Антонимнарны билгеләргә: озын-....., зур -....

4. Синонимнарны билгеләргә: матур -....., тырыш -...